

**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ' ΤΑΞΗΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΤΡΙΤΗ 22 ΜΑΙΟΥ 2007**

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

ΟΜΑΔΑ Α΄

ΘΕΜΑ Α1

A.1.1

Η απάντηση βρίσκεται στο σχολικό βιβλίο, τεύχος Α΄, σελ. 130: «Η άρνηση ή η κωλυσιεργία του Ιμπραήμ να συμμορφωθεί... βάνουση επέμβαση των ευρωπαίων στα εσωτερικά του κράτους του».

A.1.2

Η απάντηση βρίσκεται στο σχολικό βιβλίο, τεύχος Β΄, σελ. 166-7: «Παντού, όπως ακριβώς και στις Ενωμένες Πολιτείες... δημοσίων έργων για να μειώσουν την ανεργία».

ΘΕΜΑ Α2

A.2.1

α. Λ (τεύχος Α΄, σελ. 295: «Η Αγγλία με τις υπηρεσίες που προσέφερε στην Τουρκία πήρε με μυστικό πρωτόκολλο των Κύπρου (1878)»)

β. Σ (τεύχος Β΄, σελ. 401)

γ. Σ (τεύχος Α΄, σελ. 128)

δ. Λ (τεύχος Β΄, σελ. 290: Ο Γεώργιος Παπανδρέου... να συγκαλέσει διάσκεψη στο Λίβανο)

ε. Σ (τεύχος Β΄, σελ. 97-98)

A.2.2

α. «Ανατολικό Ζήτημα»: Στα πλαίσια των διπλωματικών εξελίξεων σε σχέση με την Οθωμανική Αυτοκρατορία, Ανατολικό ζήτημα ονομάστηκε ο αγώνας μεταξύ των Ευρωπαϊκών Δυνάμεων για την εκμετάλλευση της σουλτανικής αδυναμίας ή τη διανομή της Οθωμανικής αυτοκρατορίας. Το ζήτημα αυτό είχε γεννηθεί πολύ

νωρίτερα από την επανάσταση του 1821 κι επρόκειτο να συνεχιστεί άλλα εκατό χρόνια αργότερα, με το Ελληνικό ζήτημα να αντιμετωπίζεται ως μια φάση του.

(Σχολικό, τεύχος Α΄, σελ. 131)

β. «άψογη στάση»: Έκφραση με ειρωνική χροιά που αποδίδει συνοπτικά τη στάση που τήρησε η Ελλάδα στα μεγάλα εθνικά θέματα στα τέλη του 19^{ου} - αρχές του 20^{ου} αι. Συγκεκριμένα η Ελλάδα αδυνατούσε να βοηθήσει τους Έλληνες της Μακεδονίας και της Θράκης που απειλούνταν με εκτουρκισμό ή μετοικεσία, σύμφωνα με τα διαφανόμενα σχέδια των Νεοτούρκων. Επίσης δεν τολμούσε να δεχτεί την ένωση της Κρήτης με την Ελλάδα που οι Κρήτες μαχητικά την επεδίωκαν και η ελληνική κοινή γνώμη ένθερμα την αποδεχόταν. (Σχολικό, τεύχος Α΄, σελ. 303)

γ. Εθνική Οργάνωση Κυπρίων Αγωνιστών (Ε.Ο.Κ.Α): Κυπριακή επαναστατική οργάνωση, η οποία στα μέσα του 20^{ου} αιώνα εξαπέλυσε ένοπλο αγώνα εναντίον των Άγγλων, ως απόρροια της άρνησης της βρετανικής κυβέρνησης να δεχτεί τη θέληση του Κυπριακού λαού για ένωση με την Ελλάδα, όπως αυτή εκφράστηκε στο δημοψήφισμα του 1950. (Σχολικό, τεύχος Β΄, σελ. 401)

ΟΜΑΔΑ Β΄

ΘΕΜΑ Β1

Τα παρατιθέμενα αποσπάσματα συμπληρώνουν και αποσαφηνίζουν (κείμενο Α΄) ή επιβεβαιώνουν (κείμενο Β΄) την αφήγηση του σχολικού βιβλίου. Συγκεκριμένα:

1. Όσον αφορά το ερώτημα α (αίτια των Βαλκανικών πολέμων) θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί από το Σχολικό (Β΄ τεύχος) το χωρίο στη σελ. 36-37: «Το βαλκανικό μέτωπο κατά της Τουρκίας ήταν γεγονός... για την απελευθέρωση του αλύτρωτου Ελληνισμού». Ενδεικτικά επίσης ο μαθητής θα μπορούσε να αξιοποιήσει:

- σε σχέση με τα αίτια των Βαλκανικών το χωρίο στη σελ. 45 (Β΄ τεύχος): «Μετά τη συνθήκη του Λονδίνου... με βάση τα απελευθερωμένα εδάφη».
- σε σχέση με τη γενικότερη επεκτατική πολιτική της Ιταλίας στο χώρο της Ανατολικής Μεσογείου θα μπορούσε να αποδοθεί συνοπτικά ο Ιταλοτουρκικός πόλεμος του 1911 (Β΄ τεύχος, σελ. 35).

Από το παράθεμα Α΄ θα πρέπει να αξιοποιηθεί το χωρίο: «Τμήματα της οθωμανικής Μακεδονίας... Τριπολίτιδας», το οποίο θα συνδυαστεί με την πολιτική της Ιταλίας. Επίσης το χωρίο «είτε των Αλβανών... δικό τους κράτος», το οποίο θα συνδυαστεί με την γενικότερη έξαρση του εθνικού συναισθήματος στα Βαλκανικά

κράτη. Τέλος το χωρίο «Αυτή ήταν ίσως... των Οθωμανών», το οποίο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως επίλογος στην ανάπτυξη του σχετικού ερωτήματος.

2. Όσον αφορά το ερώτημα β, από το σχολικό βιβλίο (τεύχος Β΄) θα χρησιμοποιηθεί το παράθεμα στην σελ. 41,43: «Ο Α΄ Βαλκανικός πόλεμος έληξε... τα νησιά παρέμειναν υπό Ιταλική κατοχή» με παράλληλη αναφορά στα άρθρα της συνθήκης (κείμενο Β΄)

ΘΕΜΑ Β2

Το απόσπασμα συμπληρώνει και αποσαφηνίζει την αφήγηση του σχολικού βιβλίου. Συγκεκριμένα:

1. Όσον αφορά το ερώτημα α (απαιτήσεις του Στρατιωτικού Συνδέσμου), από το σχολικό βιβλίο θα αξιοποιηθεί το χωρίο (τεύχος Α΄) στη σελ 303: «Μέσα σ' αυτή την ατμόσφαιρα... ανανέωση της πολιτικής ζωής». Από τη κείμενο να καταγραφούν τα κάτωθι αιτήματα:

α. απομάκρυνση των μελών της βασιλικής οικογένειας από την ενεργό στρατιωτική υπηρεσία.

β. προέλευση των Υπουργών των Στρατιωτικών και Ναυτικών από τις τάξεις του στρατεύματος.

γ. έντιμη και εύρυθμη δημόσια διοίκηση.

δ. ταχεία και αμερόληπτη απόδοση δικαιοσύνη στη βάση της ισονομίας.

ε. μεταρρυθμίσεις στην Εκπαίδευση ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας.

στ. εξασφάλιση ζωής, τιμής και περιουσίας των πολιτών.

ζ. βελτίωση και αποτελεσματικότερη διαχείριση των δημοσιονομικών δεδομένων του Κράτους.

2. Όσον αφορά το ερώτημα β (τρόπος επιβολής – συνέπειες), από το σχολικό βιβλίο θα αξιοποιηθεί το χωρίο (τεύχος Α΄) στη σελ. 303, 305: «Την αρχηγία του Συνδέσμου... Έτσι αρχίζει μια νέα περίοδος για τη χώρα.»