

**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ' ΤΑΞΗΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΣΑΒΒΑΤΟ 26 ΜΑΙΟΥ 2007**

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ**

ΘΕΜΑ Α1

A.1.1

Λάθος

Λάθος

Λάθος

Σωστό

Σωστό

A.1.2

Περιεχόμενο όρων:

«Σύμφωνο περί αμοιβαίας μεταναστεύσεως»: συνημμένο έγγραφο στη συνθήκη του Νεϊγύ (Νοέμβριος 1919). Με βάση αυτό, αναχώρησαν από την Ελλάδα περίπου 50.000 Βούλγαροι και από τη Βουλγαρία 30.000 Έλληνες (περίπου 20.000 ακόμη Έλληνες είχαν μεταναστεύσει πριν την υπογραφή της συνθήκης). (Σχολικό σελ. 140)

Τάγματα εργασίας (αμελέ ταμπουρού): μέτρο εξόντωσης και καταπίεσης που υπέστησαν κατά το διωγμό του 1914 οι Έλληνες της Μ.Ασίας και του Πόντου στα πλαίσια της εθνικής αφύπνισης των Τούρκων, η οποία συνέβαλε στην εχθρική αντιμετώπιση των μειονοτήτων που ζούσαν στην Οθωμανική αυτοκρατορία. Τα τάγματα εργασίας επάνδρωναν άνδρες άνω των 45 ετών οι οποίοι μετακινούνταν ομαδικά προς το εσωτερικό της Μ.Ασίας για την παροχή υποχρεωτικής εργασίας. Εκεί πολλοί πέθαναν από κακουχίες, πείνα και αρρώστιες. (Σχολικό σελ. 139)

«Ηνωμένη Αντιπολίτευσις» (Κρήτη): Ισχυρότατος πολιτικός σχηματισμός στην Κρήτη το 1901. Όταν τα πολιτικά πράγματα στο νησί οδηγήθηκαν σε πλήρες αδιέξοδο και όλες οι προσπάθειες συνδιαλλαγής των αντιπάλων πολιτικών

μερίδων ναυάγησαν, όσοι ήταν δυσαρεστημένοι με την αυταρχική πολιτική του Πρίγκηπα Γεωργίου συνασπίστηκαν γύρω από το Βενιζέλο. Έμπιστοι συνεργάτες του Βενιζέλου ήταν ο Κ. Φούμης και ο Κ. Μάνος. Οι τρεις αυτοί αποτέλεσαν μια τριανδρία, που δεν δίστασε να προχωρήσει σε δυναμική αναμέτρηση με τον Πρίγκηπα. (Σχολικό σελ. 210)

ΘΕΜΑ Α2

A.2.1

Η απάντηση βρίσκεται στο σχολικό βιβλίο σελ. 52: «Οι ραγδαίες αλλαγές... ηλεκτροκίνητα τραμ και λεωφορεία.»

A.2.2

Η απάντηση βρίσκεται στο σχολικό βιβλίο σελ. 206 – 207: «Οι ξένοι Ναύαρχοι αναχώρησαν την επόμενη... ορίστηκε ο Ελευθέριος Βενιζέλος».

ΟΜΑΔΑ Β΄

ΘΕΜΑ Β1

Το Θέμα Β1 επικεντρώνεται ιστορικά στο πρώτο Σύνταγμα του Νεώτερου Ελληνικού κράτους το 1844. Τα παραθέματα (Κείμενο Α΄- Β΄), επιβεβαιώνουν και ενισχύουν την αφήγηση του σχολικού βιβλίου. Συγκεκριμένα:

Στο **ερώτημα α**, το ζητούμενο αναπτύσσεται σε δύο άξονες:

1. Οι βασιλικές εξουσίες, όπως αυτές καθορίζονται στο Σύνταγμα του 1844. Από το σχολικό βιβλίο θα πρέπει να αξιοποιηθούν τα κάτωθι χωρία: Σελ. 71: «Στο σύνταγμα καθορίστηκαν και οι βασιλικές εξουσίες... του αρμόδιου υπουργού.», σελ. 72: «γ. προβλεπόταν η ύπαρξη... το αξίωμά τους ισόβια.». Επίσης η αφήγηση θα πρέπει να ενδυναμωθεί με αναφορά στο Κείμενο Α΄: «Σύνταγμα μοναρχικό, τον συντηρητισμού του οποίου... Εθνοσυνέλευσης», όπου τονίζεται ο μοναρχικός και συντηρητικός χαρακτήρας του συντάγματος του 1844, αλλά και στο Κείμενο Β΄ όπου γίνεται λόγος για «υπερτροφικές εξουσίες» του μονάρχη.
2. Η σημασία του δικαιώματος της καθολικής ψηφοφορίας. Από το σχολικό βιβλίο θα πρέπει να αξιοποιηθούν τα παρακάτω: Σελ. 72: «Με άλλες διατάξεις, α) κατοχυρώνονταν... που αποτελούσε παγκόσμια πρωτοπορία». Επίσης στην ίδια σελίδα: «Το δικαίωμα της καθολικής ψηφοφορίας δημιούργησε... και διευκολύνθηκε

η διεκδίκηση συμφερόντων.». Από το παράθεμα θα πρέπει να τονιστεί ο «επαναστατικός» και «πρωτοποριακός» για την εποχή του χαρακτήρας του εκλογικού νόμου καθώς και τα επιμέρους στοιχεία του, με έμφαση στην καθιέρωση της «καθολικής και άμεσης ψηφοφορίας» (Κείμενα Α' και Β')

Στο **ερώτημα β**, το ζητούμενο είναι η σημασία της θέσπισης του Συντάγματος του 1844, όσον αφορά την εξέλιξη του κοινοβουλευτισμού στην Ελλάδα. Από το σχολικό βιβλίο θα πρέπει να αξιοποιηθεί το χωρίο στη σελ. 72 - 73: «Ίσως οι φιλελεύθερες πολιτικές διαδικασίες... (αριστερά – δεξιά, προοδευτικά – συντηρητικά)», με παράλληλη αναφορά και στο Κείμενο Β': «Η καθολική ψηφοφορία προώθησε σταδιακά την **πολιτική χειραφέτηση** των λαϊκών στρωμάτων και, όπως όλοι οι κοινοβουλευτικοί θεσμοί, συνέβαλε στη **διαμόρφωση μιας δημοκρατικής ιδεολογίας**».

ΘΕΜΑ Β2

Το Θέμα Β2 έχει να κάνει με την αστική στέγαση των προσφύγων και ιδιαίτερα των ευπόρων κι απόρων. Αναφορικά λοιπόν με το σχολικό βιβλίο θα πρέπει να αξιοποιηθεί το χωρίο «Η αστική στέγαση ξεκίνησε.....επρόκειτο να ζήσουν για πολλά χρόνια» (σελίδες 158-159).

Όσον αφορά τα παρατιθέμενα αποσπάσματα (Κείμενα Α, Β) εμπεριέχουν στοιχεία τα οποία επιβεβαιώνουν, αλλά και συμπληρώνουν τη ιστορική αφήγηση.

Συγκεκριμένα το χωρίο «Ως το τέλος.....προσφυγικών οικογενειών» (Κείμενο Α) επιβεβαιώνει τις άθλιες συνθήκες διαβίωσης στους αστικούς συνοικισμούς και παρέχει πληροφορίες για το ρόλο της ΕΑΠ και του κράτους σε σχέση με την αστική στέγαση των προσφύγων. Το χωρίο «...Κακήν κακώς,.....Κοκκινιά» (Κείμενο Β) πληροφορεί για τους τύπους δημιουργίας των αστικών συνοικισμών. Τέλος, το απόσπασμα «Τότε ξέρεις.....να μαγειρέψουνε» (Κείμενο Β) ενημερώνει για τον τρόπο απόκτησης στέγης από τους πρόσφυγες, αλλά και την άθλια κατάσταση που χαρακτήριζε τα εν λόγω οικήματα.