



ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

1] Το κείμενο που διαβάσατε παρουσιάζει τη δύσκολη ζωή ενός κοριτσιού στο περιθώριο της κοινωνίας του Παρισιού. Σε μια παράγραφο να αναλύσετε τα βασικά προβλήματα που αντιμετωπίζει.

Διάψευση της ελπίδας για μια καλύτερη ζωή / αποκοπή από την πατρίδα και την οικογένεια/ ανύπαρκτες ευκαιρίες για μόρφωση/ παιδική εργασία/ απαξίωση και περιφρόνηση.

2] Στο κείμενο που διαβάσατε άλλες προτάσεις μπαίνουν η μια δίπλα στην άλλη χωρίς σύνδεσμο (ασύνδετο σχήμα), άλλες συνδέονται παρατακτικά και άλλες συνδέονται υποτακτικά.

α) Να βρείτε το είδος της σύνδεσης των προτάσεων στο απόσπασμα « Μεγάλωσα . . . τη νύχτα ».

Όταν ήμουν ακόμη κοριτσάκι - μια γυναίκα ήρθε στο σπίτι **υποτακτική σύνδεση**
μια γυναίκα ήρθε στο σπίτι - και ζήτησε **παρατακτική σύνδεση**
να με πάρει στο Παρίσι - για να προσέχω τα παιδιά της **υποτακτική σύνδεση**
Είπε στη γιαγιά μου - πως θα με έβαζε στο σχολείο **υποτακτική σύνδεση**
πως θα με έβαζε στο σχολείο - να μάθω γαλλικά **υποτακτική σύνδεση**
Ολημερίς σκούπιζα το σπίτι - μαγείρευα - πρόσεχα τα παιδιά - έπλενα **ασύνδετο σχήμα**
Έπλενα - και τάζα το μωρό **παρατακτική σύνδεση**

β) να με πάρει στο Παρίσι, πως θα με έβαζε στο σχολείο: να βρείτε το είδος των δευτερευουσών προτάσεων και τον συντακτικό τους ρόλο.

να με πάρει στο Παρίσι : δευτερεύουσα βουλητική πρόταση, αντικείμενο στο ρήμα ζήτησε
πως θα με έβαζε στο σχολείο : δευτερεύουσα ειδική πρόταση, αντικείμενο στο ρήμα είπε.

3] Να μετατρέψετε σε δευτερεύουσες προτάσεις (ονοματικές ή επιρρηματικές) τις υπογραμμισμένες λέξεις ή φράσεις, κάνοντας και όποιες αλλαγές θεωρείτε απαραίτητες.

- α) Δε σου ταιριάζει να έχεις άπρεπη και αδιάκριτη συμπεριφορά.
- β) Μου ζήτησε να του δανείσω χρήματα.
- γ) Όσο ζούσε, δεν είχε συναντήσει ξανά τόσο απαιτητικό άνθρωπο.

4] Να μετατρέψετε τον πλάγιο λόγο σε ευθύ και το αντίστροφο.

- α) Στην Κίνα έγινε φοβερός σεισμός.
- β) Τι θέλεις;
- γ) Γιατί συμπεριφέρθηκε έτσι;
- δ) Με ρώτησε, αν έχω την πρόθεση να τους συμπαρασταθώ.
- στ) Πήρες το γράμμα που σου έστειλα;

5] Να βρείτε τη σημασία των ακόλουθων μεταφορικών εκφράσεων.

- α) Τακτοποιώ τις υποθέσεις μου, κάνω σαφείς τις σκέψεις μου.
- β) Απέφευγε ή αδυνατούσε να μιλήσει ξεκάθαρα.
- γ) Παιραιτούμαι από την προσπάθεια, επειδή δεν ξέρω τι να κάνω.
- δ) Αισθάνθηκα μεγάλο φόβο.
- ε) Δεν ενεργοποιείται ο μηχανισμός λειτουργίας του μυαλού μου, δε μπορώ να σκεφτώ.
- στ) Ποτέ δεν εγκαταλείπει τις προσπάθειές του.



ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ:

Οι άνθρωποι συνήθως ταξιδεύουν για λόγους αναψυχής. Για το λόγο αυτό επιδιώκουν κατά τη διάρκεια των ταξιδιωτικών εξορμήσεων τους να γνωρίσουν την όμορφη πλευρά ενός τόπου. Συμφωνείτε με αυτή τη λογική; Θεωρείτε σκόπιμο ένας ταξιδιώτης, όταν επισκέπτεται μια άλλη χώρα, να γνωρίζει και τις πιθανές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι κάτοικοί της; Να απαντήσετε σε ένα κείμενο δύο παραγράφων τουλάχιστον.

Σκοπός του ταξιδιού

Ψυχαγωγία

Επαφή με το φυσικό περιβάλλον

Γνωριμία με τα αξιοθέατα

Κατανόηση της διαφορετικής κουλτούρας (γεύσεις, ενδυμασία, θρησκευτικά έθιμα)

Όμως, γνωρίζουμε καλύτερα ένα τόπο, όταν παρατηρήσουμε και τις δυσκολίες που οι άνθρωποι αντιμετωπίζουν (φτώχεια, βιοτικό επίπεδο, μορφωτικές ευκαιρίες).

